

自学自習のすすめ



荻田小スタンダード

荻田町立荻田小学校

目 次

はじめに（児童のみなさんへ）

「**荻田小スタンダード**」のねらいと使い方 …… 1
（保護者の皆さまへ）

学びや育ちの特徴 …… 2
（保護者の皆さまへ）

家庭学習を始める前に …… 3
（保護者の皆さまへ）

1・2年生【毎日の学習時間のめやす】 …… 4

3・4年生【毎日の学習時間のめやす】 …… 6

5・6年生【毎日の学習時間のめやす】 …… 8

（児童のみなさんへ）

かんだしょうスタンダードとは（1年生） …… 10

かんだ小スタンダードとは（2年生） …… 11

荻田小スタンダードの目的（3年生） …… 12

荻田小スタンダードの目的（4年生） …… 13

荻田小スタンダードの目的（5・6年生） …… 14

自主学習ノート 参考例 …… 15

はじめに

きみ 君は、なぜ、べんきよう 勉強するのだろう？

テレビを見るのは楽しい、ゲームをするのも楽しいね。

とも 友だちとかけっこやドッジボールをするのもいい。

でも、いま楽しいと感^{かん}じることだけ、いま自分^{じぶん}がやりた^{たい}いことだけをしていたら、君はとても大切なことを置き去りにしているのかもしれないよ。

きみ 君は、どうして、まな 学^{まな}ぶんだろう？

せ かい 世界はとても広い。君の知らないことがたくさんある。

きみ 君が生まれる前^{まえ}から、たくさん^{ひと}の^{かんが}人^うが考^{かんが}え、つくり、受^うけ継^ついできたものが、いっぱいある。

それは、わたし 我^{わたし}たちが人らしく生きていくための知^ち恵^えだ。

すぐに役^{やく}立^だつものがある。

おとな 大人^{おとな}になって仕事^{しごと}をするときに思^{おも}い出^だすものもある。

とし 年^{とし}をとってから、大切^{たいせつ}さがわかるものもある。

やく た 役^{やく}に立^たたないと感^{かん}じるものでも、君の心^{きみ}に残^{こころ}り、君^{きみ}を励^{はげ}ましてくれるものもある。

し きみ いま そんないろいろなことを知^しれば、君は、き^きっと今^{いま}までとは違^{ちが}う自分^{じぶん}に出^で会^あうはず。

し 知^しるということは、自分^{じぶん}が変^かわること。自分^{じぶん}が成^{せい}長^{ちよう}で^できる^きこと。

た にん よろこ かな くる 他人^{たにん}の喜^{よろこ}びや悲^{かな}しみ、苦^{くる}しみがもっとよくわかること。

ほんとう たの くる めんどう はじ 本当^{ほんとう}の楽^{たの}しさは、苦^{くる}しいこと、面^{めん}倒^{だう}なことをやってみて初^{はじ}めてわかることが多いもの。

さあ、やってみよう。

きみ いちばんたいせつ き そのとき、君は、一^{きみ}番^{いちばん}大切^{たいせつ}なことに気^きづくだろう。

じぶん まな たの 自分で学^{じぶん}ぶというこ^{まな}の楽^{たの}しさに。そのすばらしさに。

「荻田小スタンダード」のねらいと使い方

家での学習で大切なことは、毎日、少しでもいいので、読んだり、書いたり
してみることです。それが、どうして大切なのでしょうか？

大きな理由が2つあります。

1つは、基本的な力（例えば、漢字の読み書きやたし算・ひき算など）は、
くり返し学習しないと身につけにくいと考えます。そして身につけてしまわな
いと、先に進めないからです。

基本的な力は「毎日くり返す」ことで、いつの間にか「身について」くるの
です。スポーツだって、そうです。型や作法というのはとても大切です。

とにかく、やってみる、まねてみるということです。

でも、いつまでも基本だけやっていても楽しくありませんし、上達もしませ
ん。学校では、基本以外のこと、例えば、じっくり考えたり、調べたり、意見
を聞いたり、話し合ったり、発表したりする活動をしています。また宿題も出
ます。基本は大切ですので、宿題はしっかりやってほしいと考えます。

2つは、毎日、少しでも勉強することで、それが「普通のこと」になること、
家での学習が「習慣」になるということです。

自分で勉強するという習慣は「計画を立てたり」「見通しをもって行動した
り」などの大切な力を付けることにつながります。この力は**自分の時間や行動
を自分で決めていく力**であり、**社会でたくましく生きていくための基礎となる
力**です。

この荻田小スタンダードには、家での学習習慣を身に付けるためのヒントと
なることが書いてあります。もちろん、ここに書いてあることだけが自学自習
や勉強のやり方の全てではありません。あくまでも、
ヒントです。家族と相談しながら、子どもたち自身
のやり方をつくってほしいと願っています。



学びや育ちの特徴

小学校1・2年生

- いろいろなことに興味・関心をもち、何でも知りたがりです。さまざまな体験を通じて 感受性が豊かになります。
- 「早寝早起き」「しっかり朝食をとる」「正しい姿勢で座る」などの、基本的な生活習慣を身に付けることが、学習習慣の確立につながります。
- 一人で学習の内容や方法を決めることがむずかしいです。家族の手助けが欠かせません。
- 「やったね」「よくできたね」など、まわりのほめ言葉が、子どもたちの意欲を生み出します。

小学校3・4年生

- 好奇心が旺盛で、行動範囲も広がります。
- 自立心が芽生え、目標に向かって計画を立て、自分で挑戦するようになります。
- まわりの人のことを考え、協調して行動します。
- 家族の助言や温かい励ましの言葉が、やる気を起こさせ、自ら机に向かう姿勢を育てます。

小学校5・6年生

- 自分の役割に対して、責任をもって取り組みます。
- 先生や家族のアドバイスにより、学習に対する意欲や興味・関心が大きく左右されます。
- 予定を立て、見通しをもって自力で学習を進めます。
- 自分の将来の夢を思い描くようになります。



家庭学習を始める前に

- 学習前に、勉強する場所の整理整頓をしましょう。
- 学校からのプリント類を家族と確認する習慣をつけましょう。
- 宿題を自分で確かめ、やる順番を決めましょう。

【毎日の学習時間のめやす】

宿題＋自主学習のめやすの時間です。ぜひ、この時間の間は机に向かうように心がけてください。

1年生(20分)	2年生(30分)
3年生(40分)	4年生(50分)
5年生(60分)	6年生(70分)

子どもの力をのばす自主学習のつぼ！9か条

- その① 最後までやり終える！
- その② 家族ぐるみでよい学習習慣を！
- その③ 子どもにも家族の役割分担を！
- その④ 宿題以外の学習に積極的に挑戦！
- その⑤ テレビやゲームは時間を決めて！
- その⑥ 他の子どもと比べず、「がんばり」をほめる！
- その⑦ 予定を立てて、計画的な学習を！
- その⑧ 基本的な生活習慣の見直しを！
- その⑨ 「急がば回れ」の気持ちで！

1・2年生

【毎日の学習時間のめやす】20～30分

自学自習のつぼ！3か条

その① 最後までやり終える！

「宿題は必ず最後までやること」をがんばりましょう。最後までできたかどうかは、必ず家族の人に点検してもらいましょう。

テレビやゲームなどは、時間のけじめをきちんと守りましょう。

根負けせず、ねばり強く取り組むことが大切です。

その② 家族ぐるみでよい学習習慣を！

大人が、手本となるような「学ぶ」姿勢を見せましょう。家族ぐるみでよりよい学習習慣づくりに努めることが大切です。読書はとても効果的です。

また、会話は単語では、済まさないことなどを、日常生活の中で意識し、実践することが大切です。

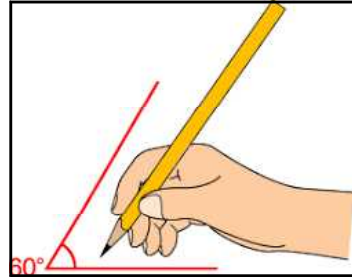
その③ 子どもにも家族の役割分担を！

家庭で、子どもにできる仕事を見つけてください。家族の一員としての役割を体験させることで、自分にできることを考え、行動する姿勢が育ちます。学年が上がるにつれて、家事の分担の範囲を広げていきましょう。

ワンポイントアドバイス【小学校1・2年生の学び方】

～家庭学習を始める前に～

- 学習前に、勉強する場所の整理整頓をしましょう。
- 今日の宿題を家族と一緒に確かめましょう。
- 正しい姿勢で座りましょう。



正しいえんぴつの持ち方

宿題

宿題から先にやりましょう。

やり終わったら、声かけを！

家族のほめ言葉が学習意欲を生み出します。

日記

楽しかったことやうれしかったことなどを素直に、自分の言葉で書くようアドバイスをしましょう。

国語

〈音 読〉

- 楽しんで、すらすら読めるように毎日練習しましょう。
- 句読点に気をつけて、大きな声ではっきりと読みましょう。

〈漢 字〉

- 書き順に気をつけて、ていねいにゆっくり書きましょう。

〈読 書〉

- 子どもに合った本を選びましょう。読み聞かせもいいですね。

算数

〈計 算〉

- 速さを意識せず、楽しみながら計算になれていきましょう。
正しくできるようになれば、スピードを上げて練習しましょう。
- 間違った問題は、必ずもう一度やり直す習慣をつけましょう。
正しい計算手順が確実に身につくように、手順を唱えながら、練習しましょう。

3・4年生 【毎日の学習時間のめやす】**40～50分**

自学自習のつぼ！3か条

その④ 宿題以外の学習に積極的に挑戦！

宿題だけでなく、予習・復習の自主的な学習にも積極的に取り組ませ、家庭学習のレベルアップを図っていきましょう。

そのためにも、身のまわりの自然や社会の出来事に関心がもてるように働きかけましょう。町の図書館などを活用してもいいですね。

その⑤ テレビやゲームは、時間を決めて！

テレビやゲームに夢中になって、遊ぶ時間がだらだらと長くなることがあります。けじめをつけさせることが、自律心や学習への集中力を育てることになります。大人が根負けせずに、アドバイスし続けましょう。

その⑥ 他の子どもと比べず、「がんばり」をほめる！

学習に少しずつ個人差が出てくるころです。友だちや兄弟・姉妹と比べることを避けて、「がんばり」を見逃さずに、積極的にほめましょう。

ワンポイントアドバイス【小学校3・4年生の学び方】

～家庭学習を始める前に～

- 学習前に、勉強する場所の整理整頓をしましょう。
- 学校からのプリント類を親と確認する習慣をつけましょう。
- 今日の宿題を自分で確かめさせましょう。

宿題

子どもの力に合った内容や量になっているか、必要なときは、先生とも相談してみましょう。家族のほめ言葉が学習意欲を生み出します。

日記

様子がよくわかるように、会話を入れて、詳しく書くよう、アドバイスしましょう。読み直す習慣もつけさせましょう。

国語

〈音 読〉

- 毎日1回は声に出して読みましょう。会話文は、登場人物の気持ちを考えて読みましょう。

〈漢 字〉

- 学校の漢字ドリルを活用して、くり返し丁寧に練習しましょう。
- 正しい筆順で「はね・はらい・とめ」に気をつけて書きましょう。
- 国語辞典や漢字事典の使い方に慣れるように手元に置き、常に活用しましょう。

〈読 書〉

- いろいろな種類の本を選んで読みましょう。
- 家で「読書タイム」をつくり、家族全員で本に親しみましょう。

算数

〈計 算〉

- 計算手順が正しく身につくよう、毎日少しずつ計算しましょう。
- 筆算は位をそろえて、手順を確かめながら計算しましょう。
- 手順が多い計算も、集中して1つずつ順番に計算しましょう。

5・6年生 【毎日の学習時間のめやす】60～70分

自学自習のつぼ！3か条

その⑦ 予定を立てて、計画的な学習を！

その日の予定を立て、見通しをもって学習しましょう。必ず学習する時間帯の設定をしましょう。高学年では、学習内容が多くなると同時に自分で課題を見つけ、解決していく学習（問題解決的な学習）が多くなります。計画性が学習効果を左右します。

その⑧ 基本的な生活習慣の見直しを！

「早寝早起き、夜更かしをしない」「テレビやゲームの時間を決める」など、中学校生活に向けて、今一度、生活習慣を見直しましょう。

その⑨ 「急がば回れ」の気持ちで！

問題に取り組んでいてわからないときは、わかるところまで戻ってやり直すとともに、間違ったところは必ず見直すことが大切です。先生に相談することもよいでしょう。

ワンポイントアドバイス【小学校5・6年生の学び方】

～家庭学習を始める前に～

- 学習前に、勉強する場所の整理整頓をしましょう。
- 学校からのプリント類を家族と確認する習慣をつけましょう。
- 宿題を自分で確かめ、やる順番を決めましょう。

宿題

学校での学習をふり振り返りながら、教科書やノートを参考にして、苦手な内容も、ねばり強く取り組むようにしましょう。

日記

書くことに慣れるとともに、自分の気持ちや考えを整理しましょう。

国語

〈音 読〉

- 間をとりながら読むなど、めあてを決めて練習しましょう。
- 詩や俳句、短歌などを暗唱したり、朗読したりしましょう。
- 他の教科の教科書も音読しましょう。

重要な用語や内容の理解が深まります

〈漢 字〉

- 漢字の構成や字形を意識して練習しましょう。
- 習った漢字を使って、熟語や短文を作りましょう。

〈読 書〉

- 家族や友だちと読んだ本の感想を語り合い、いろいろな感じ方考え方にふれましょう。

算数

〈計 算〉

- よく間違える計算は、くり返し練習しましょう。
- 答えの確かめを、自分でできるようになりましょう。
- 教科書の発展問題や計算ドリルを活用し、練習しましょう。

【かんだしょうスタンダード】とは… 1年生

★じぶんに ひつような がくしゅうを じぶんで みにつけて いくこと

★さいごまで やりとげる ちからを つけること

【こくご】

ことばのいみをきいてしらべたり、しらべたことばをつかって、
ぶんをつくったりする。

いろいろなことばをあつめる。
…なかまあつめ（「あ」のつくことば、どうぶつのなかま）、
ことばしりとり、ほんたいごあつめ
（おおきいーちいさい、かつーまける）

ひらがな・カタカナのれんしゅうをする。
…ひとやもののなまえ、みじかいぶん

きょうかしょをうつす。

かんじのれんしゅうをする。…かんじパワースキルをみて
にっきをかいいたり、よんだほんのかんそうをかいいたりする。

もんだいしゅうやプリントのもんだいをする。（〇つけまで）

【さんすう】

かずのれんしゅうをする。…かずのかきかた、いくつといくつ
たしざん・ひきざんのもんだいをする。

テストやけいさんドリル まちがったもんだいを もういちど
する。

もんだいしゅうやプリントのもんだいをする。（〇つけまで）

じゅぎょうのふりかえり

【そのた】

おんがく・・・かいめい、かしなどをかいて、おぼえる。

せいかつ・・・きょうみがあることを、しらべる。
むしゃくさばなのかんさつなど

★スタンダードのやくそく★

- ①ひづけ・めあて・ふりかえりをかくこと
- ②〇つけができるものは、じぶんで、すませておくこと
- ③したじきをつかい、せんは、じょうぎでひくこと
- ④まいにち、こつこつ、ていねいにする

※ちからがつくのは、かきなおしのときです。

やりっぱなしでは、おわらせないようにしましょう！

※ノートは、すきまを、つくらず、じょうずに、つかいましょう！

【かんだ小スタンダード】とは… 2年生

★自分に ひつような 学しゅうを 自分で みにつけて いくこと

★さいごまで やりとげる 力を つけること

【国語】

ことばのいみを聞いて、しらべたり、しらべたことばをつかって文をつくったりする。

いろいろなことばをあつめる。
…なかまあつめ（「あ」のつく ことば、どうぶつのなかま）、
ことばしりとり、ほんたいごあつめ（大きいー小さい）

かん字やカタカナのれんしゅうをする。・・漢字ドリルを見て教科書をうつす。

かん字やカタカナ、いろいろなことばをつかった文づくりをする。
読んだ本のかんそうを書く。

もんだいしゅうやプリントのもんだいをする。（〇つけまで）

【算数】

今までの学しゅうのふくしゅうをする。

たし算・ひき算（くり上がり、くり下がり）のもんだいをする。

とけい、長さ、かさのもんだいをする。

テストやけいさんドリルでまちがったもんだいをもう一どする。

もんだいしゅうやプリントのもんだいをする。（〇つけまで）

たし算・ひき算・かけ算の文しょうもんだいをつくる。

【そのた】

きょうみがあることをしらべる。
かんさつきろくを書く。

★スタンダードのやくそく★

- ①日づけ・めあて・ふりかえりをかくこと
- ②いろいろなメニューにチャレンジすること
- ③〇つけができるものは自分ですませておくこと
- ④下じきをつかい、せんは、じょうぎでひくこと
- ⑤まい日、こつこつ、ていねいにすること

※力がつくのは、かきなおし的时候了。

やりっぱなしでは、おわらせないこと！

※ノートは、すきまをつくらず、じょうずにつかいましょう！

【**荻田小スタンダード**】の目的 **3年生**

★自分に必要な学習を自分で見つけてとりくみ、最後までやりとげる力をつけよう！

- ①予習に取り組む・・・教科書を活用して学習内容をまとめるなど
- ②復習に取り組む・・・苦手なところやもっと力を高めたいことを集中的に練習するなど
- ③自由な課題に取り組む・・・得意なこと・興味のあることを積極的に調べるなど

【国語】

授業の内容をもういちどまとめる。
意味調べをしたり、調べた言葉をつかって文をつくったりする。
むずかしい漢字・まちがえやすい漢字のれんしゅうをする。
ローマ字（2学期）のれんしゅうをする。・・・人やものの名前、地名、短い文物語を書いたり、読んだ本のかんそうを書いたりする。
問題しゅうをする。（こたえあわせも）

【算数】

たいせつな言葉、授業のポイントを自分なりにまとめる。
教科書のれんしゅう問題をもういちどする。
テストや計算ドリルでまちがった問題をもういちどする。（こたえあわせも）
問題しゅうをする。（こたえあわせも）

【社会】

教科書の大事なところをぬきだす、まとめる。（ふくしゅう）
教科書の大事なところをぬきだす、まとめる。（よしゅう）
テストでまちがった問題をもういちどする。（こたえあわせも）
問題しゅうをする。（こたえあわせも）

【理科】

教科書の大事なところをぬきだす、まとめる。（ふくしゅう）
教科書の大事なところをぬきだす、まとめる。（よしゅう）
テストやプリントでまちがった問題をもういちどする。（こたえあわせも）
問題しゅうをする。（こたえあわせも）

【自由】

生き物の生態を調べる。
伝統行事を調べる。
新聞やニュースで見たこと聞いたことについて考えを書く。

★スタンダードのやくそく★

- ①日付・めあて・ふり返りを必ず書くこと
- ②いろいろなメニューにチャレンジすること
- ③〇つけができるものは自分で、すませておくこと

※力がつくのは書き直しのときです。やりっぱなしではおわらせないこと！

ノートは、すきまをつくらず、じょうずにつかいましょう！

【荻田小スタンダード】の目的 4年生

☆自分に必要な学習を自分で見つけてとりくみ、最後までやりとげる力をつけよう！

- ①学習の習かんをつける
- ②自分の苦手なことをカバーする → 復習やくりかえしのドリル学習で
- ③得意なこと・興味のあることをのばす → 学校で学習したことをもとにして、
もっと調べてみたいことなどの調べ
学習・応用問題や発展学習など

【国語】

授業の内容をもう一度まとめる、教科書の視写をする。(復習)
言葉の意味調べをしたり、調べた言葉を使って文をつくったりする。
むずかしい漢字・まちがしやすい漢字の練習をする。(漢字ドリル)
ローマ字の練習をする。(人やものの名前、地名、短い文)
テストや学習プリントの問題にもう一度チャレンジする。(答え合わせも)
テストや漢字スキルなどでまちがった問題をもう一度チャレンジする。(答え合わせも)
物語を書いたり、読んだ本の感想を書いたりする。
日記を書く。(いつ、どこで、だれが、何をして、どう思ったか、くわしく)

【算数】

授業の内容をもう一度まとめる。
授業や宿題でした問題をもう一度する。(答え合わせも)
テストや計算ドリルでまちがった問題をもう一度する。(答え合わせも)
問題集をする。(答え合わせも)
自分で考えた問題に取り組む。
図形をかく練習をする、図形でもようを作る。

【社会・理科】

教科書の大事なところを書き出す、まとめる。(予習)
授業の内容やポイントをもう一度まとめる。(復習)
授業や宿題でした問題をもう一度する。(答え合わせも)
テストや学習プリントでまちがった問題をもう一度する。(答え合わせも)
問題集をする。(答え合わせも)
自分で調べたり、考えたりしたことをまとめる。
地図記号をおぼえる。【社】
新聞やニュースで見たこと、聞いたことをまとめる。【社】
都道府県や県庁所在地を覚えたり、調べたりする。【社】
世界の国旗を調べる。【社】 【そのた】
植物や生き物のかんさつをする。【理】 記号やふ号、歌詞などを書いて
かんさつ、実験したことをまとめる。【理】 覚える【音】
きょう味があることを調べて
まとめる【総】

★荻田小スタンダードの約束★

- ① 日付を必ず書く。
- ② いろいろなメニューにチャレンジする。
- ③ 問題などは必ず○つけ【赤○】し、やりなおし【青○】まですませておくこと
※力がつくのは書き直しのときです。やりっぱなしで終わらないようにしましょう。

【苅田小スタンダード】の目的 5・6年生

☆自分に必要な学習を自分で見つけて取り組み、最後までやりとげる力をつけよう！

- ①学習の習慣をつける・・・1日の家庭学習の時間は・・・学年×10分+10分＝60分～
- ②自分の苦手なことをカバーする・・・復習や繰り返しのドリル方式で
- ③得意なこと・興味のあることを伸ばす・・・応用問題や発展問題、調べ学習など

【国語】

授業の内容をもう一度まとめる。

意味調べをしたり、調べた言葉を使って短文作りをしたりする。

漢字・まちがいやすい漢字の練習をする。（漢字ドリルを使って）

ローマ字（ヘボン式）の練習をする。・・・人やものの名前、地名、短文など
長編の物語を書いたり、読んだ本の感想を書いたりする。

問題集をする。（答え合わせも）

【算数】

授業ポイントをもとに、次の日の問題をやってみる。（課題を見つける）

教科書の練習問題をもう1度する。

テストや計算ドリルで間違った問題をもう一度する。（答え合わせも）

問題集をする。（答え合わせも）

【社会】

教科書の大事なところを抜き出す、まとめる。（復習）

教科書の大事なところを抜き出す、まとめる。（予習）

都道府県名、県庁所在地、世界の国名などを書いて覚える。

新聞やニュースで見たこと、聞いたことをまとめる。

テストやプリントで間違った問題をもう一度する。（答え合わせも）

問題集をする。（答え合わせも）

【理科】

教科書の大事なところを抜き出す、まとめる。（復習）

教科書の大事なところを抜き出す、まとめる。（予習）

テストやプリントで間違った問題をもう1度する。（答え合わせも）

問題集をする。（答え合わせも）

【その他】

音楽・・・記号や符号、歌詞などを書いて覚える。

家庭科・・・教科書の大事なところを抜き出す、まとめる。

外国語・・・授業のポイントをまとめる、単語を練習する。

総合・・・興味があることを調べてまとめる。

★苅田小スタンダードの約束★

- ① 日付・めあて・ふりかえりを必ず書く。
- ② いろいろなメニューにチャレンジする。
- ③ 計算問題等は必ず自分で○付け【赤ペンで】まで済ませておく。
※ 力がつくのは書き直しのときです。やりっぱなしで終わらないようにしましょう。

【自主学習ノート 参考例】

1年生

				そこか
いぬ <u>とうふ</u>				うとく
かきめゆね				ばれ
しおやあず				をて
おすまかみ				さい
みしきめち				がる

②		①		をた
(	o	o	(	つだ
お	お	ほ	ほ	けし
ね	ね	う	お	よい
い	え	き	き	うほ
さ	さん			う
ん	ん			に
				o

たしざん			
さくらんぼけいさん			
9 + 2 = 11	7 + 4 = 11		
⑩ 1	⑩ 3		
9 + 5 = 14	6 + 6 = 12		
⑩ 1	⑩ 4		
8 + 5 = 13	8 + 4 = 12		
⑩ 2	⑩ 2		

①	①	①	①	①	①	①	①	①	①
中	じ	田	雨	文	天	子	く	四	大
き	ど	い	が	し	ま	ど	る	か	き
の	う	ぼ	ふ	て	も	ま	つ	ひ	
そ	車	た	る	う	と	な	が	の	あ
く	わ	い	②	き	ど	ち	な	て	し
②	は	く	し	か	け	②	だ	ん	⑤
カ	し	②	の	く	②	空	り	ぎ	水
き	る	川	上	②	青	の	②	②	き
あ	②	を	③	空	く	十	五	く	
わ	人	わ	下	を	③	も	え	ひ	き
せ	き	た	き	ず	よ	③	い	き	る
る	①	る	む	ち	が	③	の	③	
③	せ	③	く	う	見	い	あ	一	
竹	る	林	④	③	る	き	つ	板	

あき見つけ(くぬぎ)

ちくちく

ちやいろ

まろい

ちやいろ

くら

とがらている

つるつる

さわると、つるつるして
います。さきはとがら
っています。どんぐりご
まをしてあそびたいです。

2年生

[illegible]

今までにしたこと
ごとをしよう。

かけざんをしよう。
2 × 2 = 4 4 × 7 = 28 3 × 9 = 27
5 × 1 = 5 2 × 4 = 8 4 × 3 = 12
3 × 6 = 18 5 × 8 = 40 2 × 7 = 14
ひきざんをしよう。
23 40 85 2
+ 42 + 79 - 36 - 54
65 119 59 18
かんざんをしよう。

何	里	池	寺	秋	馬	用
なに	さと	い	けて	ら	あ	さうまよう

図を見て(あ)から(お)でごたえをしよう。

--	--	--	--	--

三 角形は(あ)と(う) 四 角形は(い)と(お)
(あ) 今日はいままでにしたふくしゅう
うをしました。ぜんぶくにとま
てそんなにおかずかしくありま
せんでした。これです。今までのふ
くしゅうはぱちりです。

★今日のまとめ★ ーがらへるにきこ

[illegible]

主言吾(主)を(述)言吾を(主)をしよう。 10月 4日 金

① けし し ゴム か なく な た。	② 姉と けん か を し て な い た。	③ 主語 くじら は 海 の 生 き も の だ。	④ 主語 わたし の 妹 は い つ も ぶ き よ う だ。	⑤ お母さん か り ん ご 切 る。	⑥ 主語 ボール ペン か つ か な く せ な い う き か つ か な い。	⑦ 主語 色 ス ン び つ の 赤 か な く 兄 の ぼ た う し か お ち た。	⑧ 主語 しおり か あ っ た。
--	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------

40 主言吾(主)を(述)言吾を(主)をしよう。 10月 4日 金

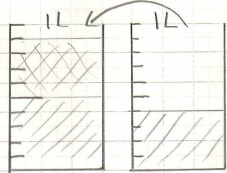
3年生

⑦ $0.5 + 0.4$ の計算をしよう。

⑦ A1のいくつかで考える。

⑦ $0.5 + 0.4 = 0.9$

教 0.5は0.1の5に分
0.4は0.1の4に分
あわせると0.1の9に分
だから $0.5 + 0.4 = 0.9$



⑤ 0.1のいくつ分で考えるとかんたん。

④ $0.6 + 0.3 = 0.9$ $0.4 + 0.9 = 1.3$
 $0.4 + 0.6 = 1.0 \leftarrow \text{it's}$

(ふ) 小数のたし算が分かった。

かんじをかこう。

10 6 1 2

[illegible]

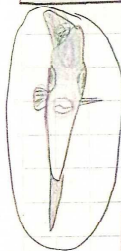
書き川原が大事だと分かった。

27. 10. 19

三 火

マンボウは、ほかの魚とは体の形が
 どのようか？ 外す外、マのマン
 うにおよぼうは、どのようにか
 くの？ よくの考えよう。

マンホフはと、とも
り、くりおよくといわ
れてゐる。



正面から見た
マンホウ
うまい体を
しています。

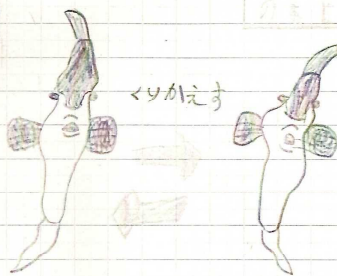
海の中を
ゆくり
およくマニ
ボウ

マンボウはぐく およぐマン
マムくらりの ボウ
大きな体で水の 上を飛ぶ。空を飛べない。
甲をゆ、く リートにまわってはいません!!!
おなまます。 マンボウのこぶはみんな知っている。
おなま方ボウ ではない。おなま方!!!
とくさうてまで
せびれとくりびれを鳥のま
うにうごかします

マホウ

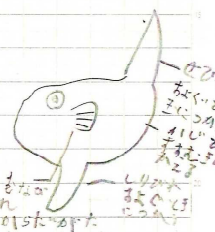
12 =

小さなむなひれで、大また
おいたのバランスをとリ
おひれのかわりにあつた
じひれをつか、すすむむき
をひいています。



＜リカ元す

マン / ハ / ク / マ / ス / タ
フクのはりまのマン
ボウははらびれとお
びれをもつていませ
んが、びれはぶひれ
のように見えます外
せひれとシリヒレが
へん化したものです



5年生

(11/11)

⑤ りんごを1往復する時間の求め方を覚えよう。

1往復する時間の求め方

はかりの方のめすかなちがいのので、結果かならないことが思い。そのときは、平均を出して調べればよい。

算数で学ぶこと

いくつかの数や量をならしめて等しくしたときの大きさを、それらの数や量の平均という。平均は、下の式で求められる。 $\text{平均} = \frac{\text{合計}}{\text{個数}}$

ポイント→結果の表には、小数第二位を四捨五入して小数第一位まで書く

12.768秒 → 12.7秒

今日のめあて

国語

古典の世界(一) 前の国語のひょう

11月 3日 火

(め) 論語「や、漢詩」をまとめて、自分の好きな物を
考えたり、音読したりしよう。

春曉 孟浩然 五言古詩
春眠不觉晓，
处处闻啼鸟。
夜来风雨声，
花落知多少。

春の眠りは気づかずぐっすり、朝になつたのも気がつかず
かかった。あちこちで鳥の鳴く音が聞こえてくる。昨日の
夜は雨や風の音ばかり聞いていたが、花はどのくらい散ってし
まつたらうか。

自分の好きな物

子曰く、「過ちて改めざる、是を過ちと謂ふ」と。
理由自分も何回も過ちをしているけど、それを直
さないことが本当の過ちということが分かつたか
らです。

まとめたり、それを音読して自分の好きな物を
考えられました。

是を過ちと謂ふ

今日のめあて

ワークAの練習

今日のめあて 社会 製鉄にたずさわる人々 10月19日(月)

鉄のでき方や働く人の話を調べよう。

製鉄にたずさわる人々

- ・くらしに、鉄は欠かせない。
- ・日本では、自動車や建物などの材料として、使う鉄鋼が大量に生産されている。
- ・鉄鋼を生産しているのが、日本各地にある大きな製鉄所。
- ・鉄がでるまで

原料の輸入

製鉄にたずさわる人々は、さらに鉄を利用しやすくするため、の研究を進めている。

- ・製鉄所で働く人の話
- ・鉄以外の金属をどれくらい混ぜるかで、鉄鋼のさびにくさは変わる。(鉄は次の社会です)

鉄のでき方や働く人の話を分かりやすくまとめることが出来ました。

算数 割合 11月 12日(木)

希望がないやすいコースの求め方を考えよう。

問(問)(考) ①

＜上級コース＞
数直線

0 100%
20/100 100/100
0

式 $20 \times \square = 16$
 $\square = 16 \div 20$
 $= 0.8$

＜中級コース＞
数直線

0 100%
30/100 100/100
0

式 $30 \times \square = 45$
 $\square = 45 \div 30$
 $= 1.5$

割合は、比べる量がもとにする量の何倍にあたるかを表した数です。

割合 = 比べる量 ÷ もとにする量

問(問)(考) ②

＜初級コース＞
数直線

0 100%
21/100 100/100
0

式 $21 \div 35 = 0.6$

＜雪遊びコース＞
数直線

0 100%
20/100 100/100
0

式 $20 \div 20 = 1$

数直線を書いたことによって、
式が分かりやすくなったので、
初級コースがかなわないやさしいことになりました。

6年生

4:09 ~ 4:53 ③4分

(4) 水よう液を見分けるよう。

* 水よう液の性質表

	とけているか	アルミニウム	リトマス紙で調べた性質	水よう液をふくんでいる
食塩水	固体	とけない	中性	あわがでない
炭酸水	気体	とけない	酸性	あわが出る
塩酸	気体	とける	酸性	あわが出ない

実験結果 ↓

① A ~ C の水よう液をふくってみる

④ A は炭酸水であることが分かる!

② B ~ C の水よう液 + アルミニウム

④ C は食塩水であることが分かる
なので... A は炭酸水 B は塩酸
C は食塩水 たということが分かる

③ 水よう液の性質で見分けることができた!! くすこい!

⑦ 反比例に書いて知ろう

⑧ 4×10~

⑨ 面積が 24 cm² の長方形の、横の長さ x と縦の長さ y cm の関係を調べよう。

横の長さ x (cm)	1	2	3	4	5	6
縦の長さ y (cm)	24	12	8	6	4.8	4

上の表は 比例 していませんか？

だけど...

⑩ ポイント

横の長さ x (cm) 1 2 3 4 5 6

縦の長さ y (cm) 24 12 8 6 4.8 4

2つ の量 x と y があって、その値が 2 倍、3 倍... になると、それは対応する y の値が $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$... になるとき、 y は x に 反比例する といいます。

ちなみに...

反比例 にも y と x の式があります。

この場合...

$x \times y = 24$, $24 \div x = y$ になります。

⑪ 反比例がどんなものか決まりが分かります！

⑫ 4×40

⑬ 30分

6/29 ~ 7/11 ⑤ 42分 10/12

④ 漢字について調べよう。

* 人の姿をもとにした漢字

① 光 ② 歌 ③ 働 ④ 甲

① → ル (ひとあし、にんにょう)

意味…ひと

② → 欠 (あくび、けんつくり)

意味…ひとが口を開けている

③ → イ (にんべん)

意味…ひとが立っている

④ → 尸 (ふしつくり)

意味…ひとがひざまづいている

* どんな漢字のもとになっているのかな？考えてみよう。

① 皿 ② 果 ③ 飛 ④ 象

A、①…皿 ②…果 ③…飛 ④…象

その他にも、点や線で表す「指示文字」や、組み合わせで作られる「会意文字」、意味と音を表す部分を組み合わせで作られる「形声文字」などがあるよ。

⑤ 調べてみたら色々あって、漢字はおくが深いんだな～って思った！

8:20 ~ 8:25 10/9(金)

(心に残る名言。す。忘れぬ名言) 140~10:25

名言

① エルノア・ルーズベルト
「あなたの心が正しいと思うことをしなさい。ど、まじした、7
批判されるのだから。」

② ゲテ
「前進しない人は後退しているのだ。」

③ スティーブ・ジョブズ
「最も重要な決定は、何をやるかではなく、何をしないかを
決めることだ。」

④ ジョン・レディ
「人生とは、人生以外のことを夢中で考えているときにあるんだ。」

⑤ 徳川家康
「人は生きていることを知りて、人より勝れり。」


⑥ 本田 圭佑
「ここでプレッシャーも、俺の成長はあるだりです。」

⑦ サイチン・ゲール
「経験をもたらずものは、観望だけなのである。」

⑧ トオ・ブド・ダ・ヴィンチ
「自分の判断以上に自分を欺くものはない。」

⑨ ココ・シャネル
「天才は、特、7生まれるもの。才能は、引き出すもの。」

⑩ 武田信玄
「神しこや懐重になれ。」

⑪ 織田信長
「一点に集約せよ、無駄な事はするな。」


⑫ マイク・ジャクソン
「人生とは、音楽的であること、体内の血が踊り出すところを
命のリズムと表現している。若は、君の音楽を奏でているもの。」

⑬ ④ の名言から、好きな名言とその理由を、いくつも見つけよう。

私は、エルノア・ルーズベルトさんの「あなたの心が正しいと
思っていることをしなさい。ど、まじした、7批判されるのだから。」
が好きです。理由は、自分が正しいと思うことを、批判され
たりしたところから、7、たしかにと思、たからです。

私は、ココ・シャネルさんの「天才は、特、7生まれるもの。
才能は、引き出した、これを思、出する、才能は、引き出した
ものを思つて、これを思、出する、才能は、引き出したら出
てくる」という名言が、好きです。理由は、才能は、引き出した
上には出ないが、好きな名言

⑭ マサ・テレンス
「人生とは、成功して得たいんて、7いせん。
ただ、挑戦することと望んでいるだけよ。」

⑮ 色々な人の名言が、た、め、あ、り、て、下、に、書、い、て、出、来、る、こ、と、が、
ある。